Методические рекомендации
по проведению единого урока,
посвященного первому освобождению города Ростова-на-Дону
от немецко-фашистских захватчиков

Ежегодно, 29 ноября, в общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону проводится единый урок, посвященный первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. В 2020 году отмечается 79-я годовщина знаменательного события.

Значимость приуроченных к данной дате мероприятий, проводимых педагогическими коллективами, трудно переоценить. Они позволяют наполнить события Великой Отечественной войны, с которыми знакомятся учащиеся, информацией, в той или иной мере являющейся актуальной для современной молодежи.

Речь идет прежде всего о монументальных памятниках, которые подрастающее поколение практически ежедневно может видеть на улицах и площадях родного города, в его парках и скверах, а также о топонимике города, сохраненных именах героев, наименований воинских формирований, сыгравших значительную роль в освобождении нашего города от оккупантов. Нельзя забывать и о десятках музеев общеобразовательных учреждений, подавляющее большинство которых сохраняет вещественную память о событиях и действующих лицах Великой Отечественной войны.

Но существует определенная проблема, суть которой заключается в том, что мемориальный комплекс, включающий в себя многочисленные факты фиксации общественной памяти о войне и ее героях и переданный нам предшествующими поколениями, может терять свою значимость в плане воспитательного воздействия на подрастающее поколение. Об этом свидетельствуют печальные факты современной действительности, приводимые средствами массовой информации и демонстрирующие нам акты неуважительного отношения отдельных представителей подрастающего поколения к памяти предков, либо забвения со стороны общества. К этому добавляется ситуация постепенной утраты контакта молодежи с носителями живой исторической памяти о тех событиях в силу течения времени.

Тем более, в этих условиях, единый урок, посвященный первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, становится действенным способом воспитательного воздействия на молодых людей.

Наиболее эффективным представляется ситуация, при которой единый урок проводит учитель истории. При этом, планируя проведение единого урока, учителю желательно придерживаться следующих принципов:

- наличие подготовительного этапа, в котором будут задействованы учащиеся (подготовка сообщений, оформление аудитории и т.д.);
- недопустимость «монологической формы» урока со стороны учителя, формы лекции, рассказа, занимающих весь объем мероприятия;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся конкретного классного коллектива при подборе видео и аудио- ряда;
- оптимальность времени проведения мероприятия, исключающее повышенную утомляемость учащихся, снижение концентрации их внимания;
- избегания трансляции «стандартного» набора информации, ранее изученной учащимися;
- связь информации, озвучиваемой на уроке, с топонимикой и мемориалами, расположенными в непосредственной близости от местоположения общеобразовательного учреждения и местожительства учащихся;
- использование информации о событиях Великой Отечественной войны, хранящейся в семейных архивах;
- использование потенциала фондов музея общеобразовательного учреждения;
- связь урока с действенными акциями по сохранению исторической памяти (уход за мемориалами, актуализация и популяризация фондов музея общеобразовательного учреждения, выставка артефактов из семейных архивов и т.д.)

При организации единого урока учителям необходимо помнить о целесообразности использования уникального издания, которое было осуществлено в преддверии празднования 70-летия Великой Победы. Речь идет о сборнике документов и материалов «Школьные годы, войной опаленные». Созданный в результате совместной исследовательской деятельности учителей, учащихся, работников архивов, сборник содержит большой пласт архивных документов, в том числе сочинения школьников, описывающих ужасы первой оккупации города. Использование грамотно подобранных документов сборника может стать одной из «эмоциональных вершин» урока.

Так же возможно использование в ходе урока ряда архивных материалов, опубликованных в сборнике «Школьные годы. Воспитания связующая нить», например дневник в годы войны ученицы школы №33 Али Тодоровской.

При использовании документальных материалов Союзкиножурнал № 114 «Освобождение Ростова 1941» учителю необходимо в обязательном порядке самому предварительно просмотреть материал, составить комментарий, исходя из степени подготовленности классного коллектива к данной теме. Следует учитывать, что кинохроника содержит тяжелые для восприятия кадры и информацию, которая могут быть преподнесена учителем исключительно с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Допустимо, что бы урок проводился и учителями-предметниками, классными руководителями при соответствующей предварительной подготовке. На уровне общеобразовательного учреждения мероприятия не планируются, с

связи с сохраняющими требованиями Роспотребнадзора, направленных на предотвращение распространения коронавирусной инфекции.

При рассмотрении варианта проведения единого урока для отдельного классного коллектива на базе Исторического парка «Россия-моя история», необходимо помнить об ограниченности возможностей данного учреждения, в котором периоду Великой Отечественной войны посвящен один зал. Региональный компонент, повествующий о событиях Великой Отечественной войны на Дону, в том числе освобождении Ростова-на-Дону, представлен на интерактивной стойке, которая не может быть использована при проведении массового мероприятия в силу размера экрана, отсутствия проекции.

Учитывая повышенную включенность учащихся в практику использования социальных сетей различной направленности, педагог должен регулярно повышать уровень своей осведомленности о спектре и содержательном наполнении сайтов, отдельных страниц и т.д., касающихся темы патриотического воспитания.

Центральным содержанием урока может стать совместная деятельность педагога и учащихся по размещению информации о мемориале, находящимся под патронажем общеобразовательного учреждения на портале «Место памяти», созданного и развивающегося под эгидой Российского военно-исторического общества.

В сети Интернет размещено довольно значительное количество методических разработок учителей по теме «29 ноября- День первого освобождения города Ростова-на-Дону». Предварительный анализ показывает, что они значительно отличаются по уровню своего исполнения как с точки зрения визуализации истории, так и с точки зрения полноты, объективности представленной информации. Использование данных готовых разработок может быть осуществлено учителем исключительно только после предварительного подробного анализа на наличие ошибок, оптимальности иллюстративного ряда, допустимости размеров шрифта и цвета фона.

При всем разнообразии форм и содержательного наполнения единство общегородского урока должно достигаться педагогами путем обязательной трансляции нижеследующей информации:

- Ростов-на-Дону- город, награжденный Орденом Отечественной войны I степени в советский период.
- Ростов-на-Дону- Город Воинской Славы, член Союза Городов Воинской Славы.
- Ростов-на-Дону- город, освобождение которого 29 ноября 1941 года стало одним из первых значительных успехов вооруженных сил СССР в ходе Великой Отечественной войны.
- Ростов-на-Дону- город, вошедший в состав 15 наиболее пострадавших в ходе войны городов СССР.

- Ростов-на-Дону- место крупнейшего на территории России массового уничтожения фашистскими захватчиками мирного населения (в том числе по национальному признаку) в период Великой Отечественной войны.

Подача этой информации может быть определена педагогом самостоятельно, с учетом возрастных, психологических особенностей классного коллектива.

Список рекомендуемой литературы.

- Школьные годы, войной опаленные. Сборник документов и материалов. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015
- История города Ростова-на-Дону. Пособие для учащихся и учителей, второе дополненное издание, Ростов-на-Дону, 2005
- Владислав Смирнов. Путь города. Ростов-на-Дону: страницы истории. Ростов-на-Дону, 2017
- Владислав Смирнов. Ростов под тенью свастики. Ростов-на-Дону, 2006

Список рекомендуемых источников Интернета.

Адрес Краткая характеристика источника	
http://srgvs.ru/	
Сайт Союза городов Воинской славы	
http://www.moypolk.ru/	
Сайт «Бессмертный полк»	
https://pamyat-naroda.ru/	Сайт «Память народа»
https://xn--80ajknckhoje6l.xn--h1aaridg8g.xn--p1ai/#/	Сайт «Место памяти»
https://www.youtube.com/watch?v=6BIlUR1OzCw&feature=emb_logo	
Союзкиножурнал № 114 Освобождение Ростова 1941	